

# Formação de Professores e Sustentabilidade: que possibilidades em contexto escolar?

**Jornadas de Formação 2020**

**Agrupamento de Escolas de Sátão – 29-02-2020**

Patrícia Sá  
Jane Machado

This work is financially supported by National Funds through FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., under the project UID/CED/00194/2013.



**FCT**  
Fundação  
para a Ciência  
e a Tecnologia



dep  
universidade de aveiro  
departamento de educação e psicologia

**cidtff**

centro de investigação  
Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

Cofinanciado pelo  
Programa Erasmus+  
da União Europeia



# Projeto TEDS - Apresentação

## **Financiamento:**

- Agência Nacional Erasmus+ Educação e Formação  
[https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact\\_en](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact_en)

## **Duração:**

- 36 meses – 01-09-2019 a 31-08-2022

## **Coordenação:**

- Universidade de Aveiro

## **Parceiros:**

- Universidade de Helsinki – Finlândia
- Universidade de Nantes – França
- Universidade de Malta - Malta
- Universidade de Vytauto Didziojo - Kaunas – Lituânia

□ Rede: professores, professores formadores , investigadores a partir de um trabalho colaborativo entre 5 Instituições de Ensino Superior, Centros de Formação de Professores e Escolas.

# Projeto TEDS - Equipa UA

- Ana Isabel Andrade (Coordenadora)
- António Moreira
- António Neto Mendes
- Betina Lopes
- Bruna Batista
- Carlota Tomaz
- Cristina Sá
- Filomena Martins
- Francisco Silva

- Gabriela Portugal
- Helena Araújo e Sá
- Jane do Carmo Machado
- Manuela Gonçalves
- Mónica Lourenço
- Nilza Costa
- Patrícia Sá
- Rui Vieira
- Vânia Carlos

# Projeto TEDS - Principais objetivos

- Contribuir para a formação de professores para a Educação para a Sustentabilidade (EduS) em diferentes países europeus, promovendo conhecimento profissional sobre EduS tanto na teoria, como na prática em contextos de formação contínua de professores.
- Equipar e apoiar os professores e formadores de professores europeus com conhecimento e recursos didáticos em diferentes níveis de ensino a serem usados no contexto da prática a fim de promover a EduS.
- Contribuir para o desenvolvimento de competências profissionais nos professores e nos formadores de professores para que promovam equidade e solidariedade, diálogo, inclusão, e sejam ativos na proteção do ambiente e de seus recursos.
- Promover a discussão e o trabalho colaborativo a nível Europeu orientado para a construção partilhada de um Quadro de Referência para a formação de professores em EduS.

# Projeto TEDS - Faseamento

- (1) Elaboração de um Quadro de Referência para a formação de professores para a EduS decorrente da sistematização e análise de literatura e da caracterização das representações sociais de professores e formadores de professores sobre EduS.
- (2) Elaboração, implementação e avaliação de um Quadro de Referência para a formação de professores em EduS, incluindo projetos de investigação-ação nas escolas. Construção de 4 programas de formação de professores atendendo a 4 dimensões em EduS: equidade e solidariedade social; diversidade, diálogo e inclusão; recursos naturais, meio ambiente e tecnologia; e economia e alfabetização financeira.
- (3) Construção de estudos de caso multimodais e elaboração do Quadro de Referência para a formação de professores para a EduS. Divulgação dos resultados do Projeto (institucional, local, regional, nacional e europeu).

# Projeto TEDS: Resultados Esperados

1 – Quadro de Referência para Educação para a Sustentabilidade (IO1) – **Finland**

2 – Relatório sobre as representações sociais de professores e formadores de professores para a Educação para a Sustentabilidade (IO2) – **Portugal**

3 – Programas de Formação Contínua de Professores (IO3) – **Lituânia**

4 – Estudos de caso multimodais (IO4) – **Malta**

5 - Quadro de Referência para a Formação Contínua de Professores em Educação para a Sustentabilidade (IO5) - **Portugal**

# Projeto TEDS: Tarefas

Quadro de Referência EduS	Representações sociais em EduS (professores e formadores de professores)	Programas de formação contínua de professores	Estudos de caso multimodais	Quadro de Referência para a formação contínua de professores em EduS
1. Revisão e sistematização da literatura	1. Conceção e validação dos instrumentos de recolha de dados	1. Construção das propostas de programas de formação	1. Seleção e análise dos casos a estudar	1. Identificação de princípios e práticas orientadores da formação em EduS
<b>2. Sistematização e análise das orientações políticas nacionais para EduS</b>	2. Recolha de dados	2. Análise e discussão das propostas de formação	2. Entrevistas aos participantes (professores e formadores)	2. Construção da proposta do Quadro de Referência para a formação de professores em EduS
3. Identificação e análise de programas de formação contínua de professores em EduS	3. Análise de dados	3. Adaptação das propostas à realidade de cada país	3. Seleção e organização de recursos didáticos para a formação	3. Elaboração da versão final do Quadro de Referência para a formação de professores em EduS
4. Construção da proposta do Quadro de Referência EduS	4. Relatório sobre as representações sociais	4. Implementação e avaliação dos programas de formação	4. Construção dos casos multimodais	4. Divulgação e disponibilização do Quadro de Referência para a formação de professores em EduS

## Projeto TEDS: Documentos analisados (Portugal)





# Projeto TEDS: Grelha de análise

1. **Competência de pensamento sistémico**
  - a. Reconhecer e compreender relações
  - b. Analisar sistemas complexos
  - c. Pensar como os sistemas são incorporados dentro de diferentes domínios e diferentes escalas
  - d. Lidar com incerteza
2. **Competência Antecipatória**
  - a. Compreender e avaliar vários futuros (possíveis, prováveis e desejáveis)
  - b. Criar as próprias visões de futuro
  - c. Aplicar o princípio da precaução
  - d. Avaliar as consequências das ações
  - e. Lidar com o risco e mudança
3. **Competência normativa**
  - a. Entender e refletir sobre as normas e os valores que fundamentam as ações das pessoas
  - b. Negociar valores, princípios, objetivos e metas de sustentabilidade (em contextos de conflitos de interesse e concessões)
4. **Competência estratégica**
  - a. Desenvolver e implementar coletivamente ações inovadoras que promovam a sustentabilidade (local e em contextos mais alargados)
5. **Competência interpessoal**
  - a. Habilidade de aprender com outros
  - b. Compreender e respeitar as necessidades, perspetivas e ações de outras pessoas (empatia)
  - c. Entender, relacionar e ser sensível aos outros (liderança empática)
  - d. Lidar com conflitos em grupos
  - e. Facilitar a colaboração e a participação na resolução de problemas

# Projeto TEDS: Análise dos documentos

	Pensamento Sistémico	Antecipatória	Normativa	Estratégica	Interpessoal
Referencial EA para Sustentabilidade	<b>43</b>	23	1	<b>27</b>	7
Estratégia de Cidadania	1	1	2	1	14
Perfil do Aluno	<b>29</b>	9	15	8	21
LBSE	19	<b>28</b>	14	12	7
Decreto Lei 240-2001	2	2	3	3	5
Total	<b>94</b>	<b>63</b>	<b>35</b>	<b>51</b>	<b>54</b>

## Em síntese...

- Construção partilhada (trabalho colaborativo), porém contextualizada de modo a atender às características e necessidades de cada contexto, discutida e validada entre os parceiros e por peritos internacionais.
- Baseado na Investigação-ação: Construção, implementação e avaliação de programas de formação de professores e de recursos didáticos para apoiar práticas pedagógicas inovadoras e atraentes em EduS.
- Permitirá chegar a um Quadro de Referência para a formação contínua de professores em EduS.
- Recursos resultantes *open access*

# Contatos:

## **Email do Projeto:**

[dep-tedsproject@ua.pt](mailto:dep-tedsproject@ua.pt)

## **Coordenadora:**

Ana Isabel Andrade – [aiandrade@ua.pt](mailto:aiandrade@ua.pt)

Patrícia Sá – [patriciasa@ua.pt](mailto:patriciasa@ua.pt)

Jane do Carmo Machado – [janemachado@ua.pt](mailto:janemachado@ua.pt)